PIPACSVIRÁG MAGYAR - ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

TELKI

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026/2027

2089. Telki, Muskátli u. 2

OM: 102 945

Fenntartó: Érdi Tankerületi Központ
PA 3601

Tartalom

1. Küldetésnyilatkozat 5
2. Az intézmény bemutatása 5
2.1. Az iskola tanulói közössége 6
Nevelési program 7
3. Az iskolában folyó oktató- nevelő munka alapelvei, értékei 7
4. Az iskolában folyó nevelő munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 9
4.1. Célok, feladatok 9
4.2. Célok, feladatok megvalósítása 10
4.3. Alkalmazásra kerülő pedagógiai eszközök 11
5. Iskolai egészségnevelési program 11
5.1. Az egészségnevelés célja 12
5.2. A célok érdekében végzett tevékenységek módszerei 13
5.3. A prevenció lehetséges színterei 13
5.4. Segítő kapcsolatok 14
6. Elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 14
6.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja 14
6.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok 15
6.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése 15
7. Iskolai környezeti nevelés program 16
7.1. Alapelvek, értékek, szemlélet 16
7.2. Célok 16
7.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek 17
7.4. A környezeti nevelésben használható módszerek 18
7.5. Erőforrások 18
7.6. Az iskola jövőképe 20
8. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 20
8.1. Célok 21
8.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 22
9. Közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok 22
10. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer 24

10.1. Eszközök, módszerek 25
11. A pedagógusok helyi intézményi feladatai 26
11.1. Az osztályfőnöki munka tartalma 28
12. A kiemelkedő figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi rendje 30
12.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel és a sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység 31
12.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése 33
12.3. Tehetséggondozás 38
13. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 39
13.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 40
13.2. Évente visszatérő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok az iskolában 40
14. Az iskola partnerkapcsolati együttműködésével kapcsolatos feladatok – A tanuló, szülő, külső partnerek és intézmény kapcsolattartásának formái 41
14.1. Belső kapcsolatok 42
14.2. Külső kapcsolatok 43
15. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének rendje 45
15.1. Beiskolázási rendszer 45
16. A tanulmányi vizsgák szabályai 47
16.1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend 47
16.2. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai 49
16.3. Mérések 51
Helyi tanterv 52
17. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai 52
17.1. Az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljai / Kulcskompetenciák 52
17.2. Helyi tantervünk prioritásai 53
17.3. A nevelő-oktató munka sikerességének eszközei 54
18. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 55
19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 55
20. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező (és nem kötelező) tantárgyak és óraszámaik (óraterv) 56
20.1. A miniszter által jóváhagyott kerettanterveket alkalmazzuk 56
20.2. A Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola órahálója 57
20.3. Képzési kínálatunk 60

20.4. Képzési rendszerünk 60
21. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei 60
22. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a számonkérés szabályai 61
22.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei 61
22.2. Értékelés az 1-4. évfolyamon 63
22.3. Értékelés az 5 – 8. évfolyamon 65
22.4. Félévi és tanév végi értékelés 66
22.5. Sakk-logika tantárgy, etika / hit- és erkölcstan tantárgy és a logika tantárgy értékelése 67
23. A tanulók jutalmazásával, fegyelmezésével összefüggő, magatartásának, szorgalmának minősítésével kapcsolatos elvek 68
23.1. A magatartásjegy kialakításának elvei 68
23.2. A szorgalomjegy kialakításának elvei 68
24. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló elvek 70
24.1. Cél 70
24.2. Intézményi feladatok 70
25. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek 71
25.1. A két tanítási nyelvű képzés 71
25.2. Sakk oktatás 75
25.3. Tehetséggondozás 75
26. A pedagógiai program, érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések 78
27. Legitimáció 79

A **PEDAGÓGIAI PROGRAM** jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2013. évi V. törvény a polgári törvénykönyvről
- 2013. évi CLXV. törvény a panaszokról és a közérdekű bejelentésekről
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 34. § (1)].
- 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a mindenkori tanév rendjéről szóló BM rendelet

•2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról valamint a 401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet a 2023. évi LII. törvény (Púétv.) végrehajtásáról

•110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról és a kerettantervek

419./2024. (XII.23.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

1.Küldetésnyilatkozat

Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.

A Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete

Elsődleges céljaink:

- a korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal;
- intézményünkben fontos az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése
- az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal;
- személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei, érdeklődése alapján;
- a valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakozásának segítése;
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra;
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése;
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése;
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés;
- a sajátos nevelési igényű illetve beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű, tanulók segítése, támogatásuk; szükség esetén a szakember által történő segítésük, gyógyításuk megszervezése;
- partnerközpontú szemlélet kialakítására törekszünk, a pedagógusok, szülőkkel, diákokkal és más külső és belső partnereivel való szoros együttműködésre.

1. Az intézmény bemutatása

A Telki Pipacsvirág Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 16 éves múltra tekint vissza. Az iskola tanári kara és diákjai által elért eredmények arra köteleznek bennünket, hogy egyrészt őrizzük az elért eredményeket, értékeket, másrészt olyan korszerű, innovatív iskolát működtessünk, amely magas színvonalon felel meg az új kihívásoknak, elvárásoknak. Ennek színtere az iskola esztétikus, gyermekbarát épülete, valamint az intézményt körülvevő falusi jellegű környezet.
A korszerű módszerekkel dolgozó, magas színvonalú szakmai tudást képviselő tantestület garancia arra, hogy az iskola megfeleljen a korszerű pedagógiai követelményeknek.
Az intézmény elkötelezett a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, továbbképzése terén.

Az értékőrzést szolgálják hagyományaink:

- a területi, megyei, országos versenyeken való részvétel,
- a tehetséggondozó szakkörök,
- jeles napok (Márton-nap, angol témanap, Mikulás –kupa, karácsonyi műsor, sakk-nap, farsang, Tavaszi szél versíró pályázat, Tudomány napja, DÖK- nap, Sport-nap, Ballagás),
- sportolási lehetőségek, túrák, táborok

Következő alaptevékenységeket rögzíti az Alapító Okiratunk: nappali rendszerű iskolai oktatás (alsó tagozat / felső tagozat), magyar – angol két tanítási nyelvű képzés valamint SNI gyermekek (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) integrált oktatása.

Egyéb köznevelési foglalkozás: 1.-4. évfolyam napközi otthonos ellátás és 5-8. tanulószobai foglalkozás.

1.1. Az iskola tanulói közössége

Az iskola tanulóinak meghatározó többsége felsőfokú végzettségű szülők gyermeke. A családok legtöbbje értelmiségi értékrendű, életvitelű. Az anyagi háttér ebből a szempontból (és az általunk képviselt értékek szempontjából) nem meghatározó. Nincs olyan osztályunk, ahol ne tanulnának elvált szülők és csonka családok gyermekei. Sokan járnak iskolánkba a környékbeli településekről. (Budajenő, Páty, Budakeszi, Perbál, Zsámbék, Tinnye)

Tapasztalataink szerint a hozzánk érkező diákok nagy részében jelen van a sokirányú érdeklődés, a kíváncsiság, a szükséges mértékű akaraterő, a tapasztalat és a tudás elvárható szintű tisztelete, a tolerancia, a kapcsolatteremtő technikák ismerete, a társasági érintkezés szabályainak ismerete és betartásának igénye.
Némely diákoknál azonban sajnálatos módon az imént említett tulajdonságok hiányosak, illetve csekély mértékűek.
Egyre inkább tapasztalható, hogy nő a gyerekek érdekérvényesítésre vonatkozó igénye, és változnak az iskolával, a tanárokkal és az egymással szembeni elvárásaik. Ez egyrészt „kortünet”, másrészt mélyebb társadalmi eredetű gyökerei vannak.

Ennek ellenére úgy látjuk, hogy az iskolának és a nevelőmunkának napjainkban meghatározó szerepe van az értékrend és a szokások alakításában, a tanuláshoz való viszony javításában, az igényesség szintjének emelésében, az aktivitás tárgyának, irányának alakításában.

Nevelési program

2. Az iskolában folyó oktató- nevelő munka alapelvei, értékei

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulókban kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia értékei
- európai, humán, illetve transzcendentális értékek

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások kiszorítására.

Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink – szociális helyzetükre, világnézetükre, családi hátterükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, érvényesülni a felnőtt életükben.

Az iskolában tanító pedagógusok a mindennapi oktató- nevelő munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulóink otthon érezhetik magukat.

  Ennek érdekében:

❖ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
❖ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe,
❖ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
❖ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
❖ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
❖ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

- Iskolánkban tanulók személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

  Ennek érdekében:

- ❖ a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számunkra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- ❖ iskolánk olyan – az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- ❖ az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- ❖ fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- ❖ szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és munkának becsülete legyen,
- ❖ törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- ❖ segítünk diákjaiknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- ❖ törekszünk az emberek közötti érintkezés, és kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- ❖ szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülési révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

- Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

  Ennek érdekében:
- ❖ rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- ❖ igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településünk lakói,
- ❖ nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken,
- ❖ ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat községünk óvodájával.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ❖ humánus,
- ❖ erkölcsös,
- ❖ fegyelmezett,
- ❖ művelt,
- ❖ kötelességtudó,
- ❖ érdeklődő, nyitott,
- ❖ kreatív, alkotó,
- ❖ becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- ❖ képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- ❖ gyakorlatias,
- ❖ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- ❖ jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),

- van elképzelése a jövőjét illetően, pályaorientált;
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias, beszéde kultúrált,
- társaival együttműködik,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében képesség kibontakoztató foglalkozások keretében lehetővé tesszük a sikeres integrációt és a későbbiekben a sikeres társadalmi beilleszkedést.

3. Az iskolában folyó nevelő munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

3.1. Célok, feladatok

Az iskola múltja kötelez minket arra, hogy a testületben rejlő értékekre alapozva megőrizzük a hagyományos értékrendet.

Az általános iskolai képzésünk *elvi* célkitűzése az, hogy a program elején felsorolt értékek közül minél többet juttasson el a tanulókhoz, az életkori sajátosságaiknak legmegfelelőbb formában. A *gyakorlati cél:* felkészíteni a gyerekeket a középfokú továbbtanulásra, kialakítani bennük azokat a készségeket, amelyekre alapozva képesek lesznek az egyéniségükhöz leginkább illő pálya választására.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton témák szerint alakítják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Legfontosabb nevelési céljaink:

- Az élet tisztelete, védelme
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

3.2. Célok, feladatok megvalósítása

A nevelési céljainkat tanórai, tanórán kívüli foglalkozások továbbá iskolán kívüli szervezett programok keretében az alapvető kulcskompetenciák fejlesztése révén valósítjuk meg.

A NAT-ban meghatározott kompetenciaterületek:

- Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése
- A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése
- A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztése
- A hatékony, önálló tanulás fejlesztése

További az iskolánk által preferált kompetencia fejlesztés:

- személyes kompetencia: önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége

- szociális kompetencia: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánzás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció
- kognitív kompetencia: logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókincs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés

Az iskolánkban folyó nevelő- és oktató munka feladatainak megoldását szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik a pedagógusok által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában fő szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezési lehetőségek, a kreativitás fejlesztése.

Az eljárások megválasztásával és alkalmazásával a cél az egyes iskolatípusok közötti átjárhatóság biztosítása, a tanulók kompetenciáinak széleskörű fejlesztése.

3.3. Alkalmazásra kerülő pedagógiai eszközök

- kirándulások, tanulmányi séták, hétköznapi problémahelyzetek
- projektoktatás keretein belül választott téma szerint témahét megvalósítása
- lehetőség szerint részvétel erdei iskolai programokon, táborokban
- rendezvények szervezése, azokon való részvétel
- változatos szabadidős tevékenységek, eszközök

4. Iskolai egészségnevelési program

Az egészségfejlesztési program tartalmi elemeire vonatkozó jogszabályi rendelkezéseket a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128. §. és 129. §. határozza meg.

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- Mindennapi testnevelés megvalósítása

- Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
- A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával.
- Környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztés oktatása

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése.

4.1. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját, legyenek képesek életkoruknak megfelelő egészséges társas kapcsolatok kialakítására.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai, mentálhigiénés és életmódi tennivalók,
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései,
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód),
- szenvedélyek; alkohol, dohányzás, drog, számítógép-függőség prevenció,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése, önismeret,
- az egészségérték tudatosítása
- egészséges táplálkozás elterjesztése
- aktív testmozgás elterjesztése
- mentális betegségek megelőzése.

4.2. A célok érdekében végzett tevékenységek módszerei

- Az egészséges táplálkozás oktatása a tanórai oktatásszervezésben valósul meg.
- A mindennapi testnevelés megszervezésének és bevezetésének alapvető célja, hogy a gyerekek napi tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon a rendszeres testedzés. Alsó és a felső tagozaton 5 kötelező testnevelés óra áll a tanulók rendelkezésére.
- Személyiségfejlesztő program kidolgozása, amelynek révén a gyerekek önismeretet szereznek, megtanulják a csoportszerveződés és csoportmunka alapjait, ismereteket szereznek a társas kapcsolatokról, megbizonyosodnak az egészséges és biztonságos élet értékéről, és megtanulják önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

Az iskolai egészségfejlesztési program megvalósítása a legjobb primer prevenció.

A prevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a problémával.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékké vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A pubertás kortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport befolyása, amit a prevenciós munkában is fel tudunk használni. (DÖK)

4.3. A prevenció lehetséges színterei

Iskolai programok

- Tanórai foglalkozások
- Szaktárgyi órák témafeldolgozása
- Osztályfőnöki órák
- Konkrét témakörök feldolgozása, ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések. Az ismeretátadó órákhoz szükség esetén külső előadókat, szakembereket lehet hívni.
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Napközis, tanulószobai foglalkozások
- Délutáni szabadidős foglalkozások, prevenciós előadások.
- Osztály-, évfolyam- vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pld. orvos, pszichológus, rendőr, stb.
- Szülői értekezletek

Az egészségneveléssel összefüggő, tanórán kívüli szakmai programok

- Együttműködés a védőnői hálózattal,
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;
- Drogprevencióhoz kapcsolódó rendezvények;
- Osztálykirándulások, táborok, erdei iskola, terepgyakorlat;
- A külső programokhoz kötődően balesetmegelőzési felvilágosító előadások;
- Évente egy sportnap.

Az egészségnevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

4.4. Segítő kapcsolatok

- Intézményen kívüli segítők:
  - Szülők (család)
  - Szülői Munkaközösség
  - Háziorvos
  - Iskolaorvos
  - Gyermekjóléti Szolgálat
  - Nevelési Tanácsadó
  - Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
  - Védőnői hálózat
  - Rendészeti Szervek
  - Egyházak, alapítványok, karitatív szervezetek
  - Sportegyesület
- Intézményen belüli segítők:
  - Iskolavezetőség
  - Tanárok
  - Osztályfőnöki munkaközösség
  - Diákönkormányzatot segítő tanár

5. Elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

5.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja

hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

5.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése

érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (témanap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6. Iskolai környezeti nevelés program

A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre.

6.1. Alapelvek, értékek, szemlélet

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az egészség és a környezet összefüggései;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák

6.2. Célok

- Általános, hosszú távú cél

- ❖ elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- ❖ kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelőségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;
- ❖ érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- ❖ bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- ❖ elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok

Rövid távú célok	**Feladatok**	**Sikerkritériumok**
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg. Átdolgozott tanmenetek. Több környezeti nevelési tartalom a tanórákon. Változatosabb tanítási, tanulássegítési környezeti nevelési módszerek.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztasági őrjárat szervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések.	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Anyagi megtakarítás.
A tanulóink ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.	Részvétel a programokban, a természetben, környezetben végzett szemlélődés, kutatómunka, kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvja.

6.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

- Hagyományos tanórai oktatásszervezésben
- Nem hagyományos tanórai keretben
  - ❖ Osztálykirándulások, táborok, erdei iskola;
  - ❖ Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: papírgyűjtés, kupakgyűjtés szemétszedés, faültetés, stb.);
  - ❖ A külső programokhoz kötött környezetvédelmi előadások, tájékoztatók, gyakorlatok;

- ❖ A tanulásszervezési lehetőségek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel (az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a tanulókban kialakuló, formálódó valóságképet).

A programok során számtalan ismerettel gazdagodva fedezik fel tanulóink a bennünket körülvevő növény – és állatvilágot, a védendő természeti kincseinket.
Az iskolánk tanulói a tanulmányi kirándulások során eljutnak országunk védett területeire a többi nemzeti park élővilágával is megismerkednek.
A tanulóink tanáraikkal együtt közösen papírt gyűjtenek és a település területén szemétgyűjtési akciókat szerveznek.
A hagyományaink közé tartozik a túrák szervezése.

6.4. A környezeti nevelésben használható módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- Játékok
- Riport módszer
- Aktív, kreatív munka
- Közösségépítés
- Művészi kifejezés

A médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámok hatásainak ellensúlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása; úgymint:

- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése;
- Szárazelemek gyűjtése;
- Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata;
- Takarékosság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók, víztakarékos berendezések és eljárások, hőszigetelt nyílászáró stb.);
- Cserepes, élő növények az osztálytermekben, folyosókon.

6.5. Erőforrások

6.5.1. Belső erőforrások

Humán erőforrások	**Feladat, szerepkör**	**Erősségek**
iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság

	teremt. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.	A tanárainkban tudatosult, hogy fontos feladat a környezeti nevelés.
iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
iskolapszichológus	Az iskolapszichológus az iskolában, a pedagógiai folyamatban megjelenő problémák, akadályok megértésében, okainak feltárásában, és szükség esetén a problémák korrekciójában segít saját eszközeivel.	A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 132. § (6) bekezdése szerint az iskolapszichológus az iskola pedagógiai programja szerint szervezett iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.
diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt.	Valamennyi diák érintett. A helyi értékek felkutatása. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
szülők	A szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik.

6.5.2. Külső erőforrások

- Fenntartó

Mivel a fenntartók határozzák meg az intézmény költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskolaigazgató feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

- Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények

A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása.

6.5.3. Anyagi erőforrások

- Költségvetés

A fenntartó által az iskola számára juttatott költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

- Alapítvány

Az Óvoda – Iskola telkiben Út Európába Alapítvány lehetőségeihez mérten támogatja a tanulók tanulmányi kiránduláson és a nyári táborokban való részvételét.

6.6. Az iskola jövőképe

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen. Az intézményünkben a tanulóink egy harmonikusabb, stressztől mentesebb körülmények között tanulhatnak.

A környezeti nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

7. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni.

Célunk, hogy megvalósuljon a személyiségfejlesztés személyre szabott formája, azaz *minden* gyerek megtalálja a testületben saját „mentorát”, és minden pedagógus végig vezeti a benne megbízó, őt „mentorának” választó tanítványát egy-egy iskolai életszakaszon.

Legfőbb célunk a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése. E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése, az önelfogadás képességének kialakítása,
- kudarctűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,

- akaraterő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
- az öltözködési szokások, az ízlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységére.

A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

7.1. Célok

- A tanulói személyiség „erejének”, épségének növelése
  - ❖ *általános*: a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése;
  - ❖ *konkrét:* az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés, olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is,
- Az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése;
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése;
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés;
- A közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése;
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékek egyensúlyának:

- a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke),
- az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.),
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia),

- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),
- a humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése, stb.).

7.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása
- Az értelmi képességek fejlesztése
- A szociális képességek fejlesztése
- Az érzelmi-akarati nevelés
- A személyes kompetenciák fejlesztése
- A nemzeti értékek és hagyományok tisztelete
- A tanulók művészeti nevelése
- Kultúrák iránti nyitottság
- A természeti és tárgyi környezet tisztelete

8. Közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség egyénekből áll. Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Az emberi élet alapja a társas együttélés.
A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.
Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi forma, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását az egyéni lehetőségeknek megfelelően.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
  Ennek keretében: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét, az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez)

kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
  Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
  Ennek keretében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
  Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
  Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztéshez elengedhetetlen a társas kompetenciák fejlesztése:

- Empátia
- Kommunikációs készségek, véleményalkotás, vitakészség
- Együttműködés
- Konfliktuskezelés
- Segítségkérés
- Visszautasítás
- Társadalmi részvétel és szolidaritás

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diákönkormányzati munka

- A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

❖ A tanulás támogatása
❖ A tanulók kezdeményezésének segítése
❖ A közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése

- ❖ Alakuljon ki a tanulókban a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló magatartás.

- A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

- ❖ A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formák. A szakkörök, a közösen átélt kirándulások, túrák, táborozások, erdei iskolai foglalkozások, színház, mozi látogatások élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.
  A szervezett kulturális, sport, játék, technikai foglalkozások mélyítsék el a tanórai ismereteket, erősítsék a közösséghez tartozás érzését.
- ❖ Az önellenőrzésre nevelés mellett egymás segítése, ellenőrzése tanulópárok kialakítása.
- ❖ A szereplésre való közös felkészülés a gyerekekben erősíti az összetartozás élményét, a produkcióért való közös felelősségvállalás érzését.
- ❖ Sportversenyeken való részvétel.
- ❖ A séták, kirándulások, táborozások, erdei iskolai foglalkozások a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését segítik elő.

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, ennek keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt, fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik a saját ügyeiket. Működése hosszú távon megalapozhatja a közösséghez tartozás igényét.

- Diákönkormányzati feladatok:

- ❖ Olyan közös érdekeken alapuló konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- ❖ A kialakított, már meglevő vagy a hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.
- ❖ A közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése.
- ❖ A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése.
- ❖ A tanulók bevonása a tartalmasabb és teljesebb iskolai élet kialakításába.
- ❖ Az iskolához és a közösséghez való kötődés erősítése.
- ❖ A tanulók jogainak és kötelességeinek védelme.
- ❖ A demokratikus jogok gyakorlásának biztosítása.
- ❖ A tanár-diák, iskola-szülői ház kapcsolatának további javítása.
- ❖ Sportrendezvények, kirándulások, táborok szervezési munkálatainak segítése.
- ❖ Színház- és mozilátogatások szervezése.
- ❖ Társadalmi és kulturális munkában való részvétel.

9. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, meleg-megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

9.1. Eszközök, módszerek

A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze az osztályfőnöki órákon megvalósuló műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (toleranciát, egymásra figyelést, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőzetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti).

A személyiségfejlesztő műhelymunka színterei a fentieken kívül a csoportbontásban tartott órák, az erdei iskola, a különféle szaktáborok, a szakkörök, a kirándulások, a diákkörök, a DÖK rendezvényei.

A személyiség fejlődésének érdekében motiváló tanulási környezetet teremtünk, amelyben önmagukat megismerhetik, kiteljesíthetik képességeiket, kompetensebbnek érezhetik magukat saját sorsuk alakításában. A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe. Segítjük világszemléletük, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A pedagógiai munkában figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és egyéni képességeit, ehhez igazodva differenciáló módszereket alkalmazunk tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. Az egyéni képességek kibontakoztatása érdekében szakkörökkel, versenyekkel segítjük a gyermekek fejlődését. Megőrizzük a játék és mese fontosságát. A bevezető szakaszban a magyar nyelv és irodalom műveltségi területen a kommunikáció szövegértés, szövegalkotás kompetenciaterület napi tevékenységeibe beépítjük a mesehallgatást. Elsajátíttatjuk a tanulókkal az egyéni tanulás hatékony módszereit.

- Lehetőséget adunk a diákoknak arra, hogy a digitális technikát használhassák a felkészülésben – kiegészítő ismeretszerzés, házi feladat készítés számítógép segítségével. A tanulási nehézséggel küzdőknek megtanítjuk a különféle fejlesztőprogramok használatát.
- Feladatunk tanulóink megismerése, a megfelelő terhelés, az egyéni képességekre való odafigyelés, azok kibontakoztatása.
- Biztosítani kívánjuk gyengébb képességű tanulóinknak a felzárkóztatást, a fejlesztést speciális foglalkozásokkal, korrepetálásokkal, differenciálásokkal. Gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus tevékenysége lehetővé teszi a tanulási zavarral küzdő tanulókkal való egyéni foglalkozást.
- A helyes önismeret kialakításához igénybe veszünk minél több nevelési helyzetet, módszereket. A művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel szorgalmazása révén lehetőséget adunk arra, hogy minél sokoldalúbban fejlődhessen önkifejezésük, ezáltal önismeretük, tudjanak jobban eligazodni a

világban. Bevonjuk őket környezetük díszítésébe, teret adunk az egyéni, közösségi elképzeléseknek.
- Olyan helyzeteket teremtünk a mindennapi életben egyszerű feladatok megbízatásával – osztályprogramok, DÖK programok tervezése, szervezése, lebonyolításában való aktív közreműködés – amelyben szükséges az egyéni feladatvállalás, kezdeményezőkészség, kreativitás, kockázatok felmérése, és a csapatmunkában való együttműködés.
- A közösség demokratikus működéséhez szükséges értékek tudatosítása, elfogadtatása
- Olyan tanulásszervezési módokat alkalmazunk, amelyek felerősítik a társas részvétel jelentőségét, ahol felértékelődik a felelős együttműködés – kooperatív tanulási módszer használata tanórákon, projektoktatás elemeinek bevezetése.

Fejlesztjük gyermekeinkben azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

- Igényesek legyenek a tiszta környezetre.
- A DÖK bevonásával vitassák meg és fogadják el a Házirend követelményeit.
- Segítünk eligazodni a mindennapi élethelyzetekben. Gyakoroltatjuk a kapcsolatteremtés megkövetelhető normáit, életszerű helyzetek megteremtésével.
- Az együttműködés során adódó konfliktushelyzeteket korrekt módon oldják meg tanulóink.
- Élünk a különböző vetélkedők motiváló, cselekedtető lehetőségeivel.

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;

- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglakozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

Pedagógiai alapelveink érvényesítése érdekében fontos **feladat**unk, hogy folyamatosan fenntartsuk és lehetőségeinkhez mérten megteremtsük a magas színvonalú munka személyi és tárgyi feltételeit.

A pedagógus-továbbképzésben való részvétel kapcsán a következő követelményeknek kell folyamatosan eleget tennünk:

- Pedagógusainknak részt kell vállalniuk a köznevelés legkülönbözőbb területeinek munkájában.
- Folyamatos önképzéssel szinten kell tartaniuk tudásukat.
- Ápolnunk kell a külső (tankerületi, megyei, országos, határon túli) szakmai kapcsolatainkat, ismernünk kell más országok oktatási rendszerét.

Arra törekszünk, hogy adminisztratív munkánk, tanügyi dokumentumaink hiánytalan rendezettségükkel és precizitásukkal jól szolgálják a tartalmi munkát.

A pedagógustestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:

- az önmagával szembeni szakmai igényesség terén;
- a munkafegyelem terén;
- az etikus magatartás terén;
- az egymás közötti, illetve a gyerekekkel, a szülőkkel, más iskolák minket látogató pedagógusaival való kapcsolatában (türelemre, megértésre törekvés, tisztelet, segítőkészség, kölcsönös bizalom, felelősségvállalás).

- ❖ Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait.
- ❖ Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük a pályájuk elején lévő pedagógustársainkat.
- ❖ A tankerülettel, az önkormányzattal korrekt, feszültségmentes kapcsolatra törekszünk.
- ❖ Távol tartjuk az intézménytől a napi politikát.
- ❖ Vallási és világnézeti kérdésekben semleges álláspontot képviselünk.
- ❖ A történelmi egyházakkal, az alapítványainkkal és a tudományos-kulturális feladatokat ellátó civil szervezetekkel, intézményekkel korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk.
- ❖ Helyet biztosítunk a vallásoktatásnak.
- ❖ Arra törekszünk, hogy az épület és légköre megfeleljen a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményeinek.

10.1. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdélutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is.
Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos hátteret adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulókban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Klubszoba jelleggel célszerű berendezni, ami témától függően átrendezhető: puffokkal, ülőpárnákkal, vitrinekkel, polcokkal, meseszőnyeggel. A falon legyen lehetőség "területeket" kialakítani saját osztály-, faliújságra, akár falfirkára is. Ki lehessen alakítani osztálykuckókat. Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz. Esetleg hangszerek: furulyák, dobok, szintetizátor. Kartonok, színes papírok, ollók, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréta, festékek, folyóiratok, könyvek, művészeti alkotások reprodukciói, bábok. Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

10.1.1. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.

- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empatikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

11. A kiemelkedő figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek meghatározása a 2011. évi CXC. törvény 4. §. következő pontjaiban található:

12. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

25. * sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes

előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

12.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel és a sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek. A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.
Az iskolában negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyerek családi és iskolai kapcsolatzavaraival, érzelmi életének sérüléseivel függnek össze. A magatartási problémák egy részében a gyökerek a család érzelmi - nevelési körülményeiben kereshetők.

A magatartási zavarok egyik, az iskolában leginkább szembetűnő formája az agresszív megnyilvánulásokban fejeződik ki.
A beilleszkedési zavarok leggyakoribb formái:

- az együttműködési készség hiánya
- durva hangvétel és érintkezési mód
- feltűnni vágyás, imponálni akarás
- agresszivitás, kötekedés
- ellenséges, tekintélyellenes viselkedés
- megbízhatatlanság
- felelőtlenség
- az érzelmi-indulati élet szélsőséges kiegyensúlyozatlansága

Magatartási problémák megnyilvánulásai

- késések
- gyakori igazolt vagy igazolatlan hiányzás
- a felszerelés hiánya
- a házi feladatok elkészítésének elmulasztása
- az órára való felkészülés sorozatos elmulasztása
- tájékoztató füzet otthonhagyása
- az üzenetek, érdemjegyek aláíratásának elmulasztása
- rongálások az iskola épületen belül

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek területei:

- osztályfőnöki óra
- differenciált tanulásszervezés biztosítása
- kooperatív technikák alkalmazása
- projektoktatás bevezetése

- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- fejlesztő értékelés- a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének elismerése
- családlátogatások
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységek
- szülők nevelési gondjainak segítése
- együttműködés az óvodával, gyermekjóléti-szolgálatokkal, nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal

Pedagógiai feladat:

- Az okok keresése, a megnyilvánulások hátterének feltárására tevékenység és az ennek megfelelő segítő eljárás.
- A pedagógus kollégák, osztálytársak, szülők, külső szakember bevonása a probléma megoldásába.
- Az iskola egész élet- és tevékenységi rendjével, érzelmi légkörével segítse a gyerekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődését, fizikai és pszichikai teherbíró képességének növekedését.
- Az iskola gyermekközpontú légköre, az iskolai élet nyitottsága ne csak a teljesítésre, hanem az oldott, közvetlen, bensőséges emberi kapcsolatok alakulására is hasson ki.
- Az intézmény légköre azt közvetíti a tanórán és azon kívüli érintkezések során a gyerekek felé, hogy problémáikkal, bizalommal fordulhatnak nevelőikhez.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.
A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és fejlesztő pedagógus közreműködésével történik.
Intézményünkben a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő tanulók fejlesztését fejlesztőpedagógus végzettségű szakember látja el.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

A deviáns életvitel kezdetének fontos jelzője lehet, hogy a fiatal kiszorul a korábbi informális csoportokból, megváltozik (romlik) a megítélése a formális csoportban (osztály). Ez utóbbi gyakran okoz a fiatalokban konfliktust, és ekkor a belső vívódás látható jeleket ölthet és zavart viselkedéshez vezethet. Mindkét ok miatti deviáns magatartás, beilleszkedési zavar (tüneti) kezelése a személyre szóló fejlesztés során történik.
A személyiség súlyos torzulása esetén a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásait követjük.

A teljesítménykényszer miatti magatartászavar elkerülése a meglévő értékek hangsúlyozása és a kibontakozás lehetőségének biztosítása (szereplés, szervezés, karitatív tevékenység) útján történik.

Családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése a felvállalható feladat.

Megelőző és segítő pedagógiai tevékenységünk során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására. A Köznevelésről szóló törvény legutóbbi módosításának *titoktartási kötelezettségünket* előíró rendelkezését *pedagógus-lelkiismeretünk* szerint betartjuk.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához lehetőség szerint igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében a magántanulói jogviszony létesítése és a felmentés a hatályos jogszabályoknak megfelelően egyéni elbírálás alapján történik.

12.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A tanulók egy része – különböző okok miatt – nem képes az életkori szakaszának megfelelően minden tantárgyból teljesíteni a követelményeket, fejlettsége bizonyos részterületeken elmarad kortársaitól, vagyis sajátos nevelést igényel.
A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása, nevelése – ha a szakértői vélemény úgy határozza meg – a többi tanulóval együtt, integráltan történik.
Az integrált oktatáshoz szükséges feltételeket az intézmény fenntartójának biztosítania kell.

A tanítók javaslata alapján a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság útmutatásai szerint végezzük a tanulók felzárkóztatását, fejlesztését.

A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését gyógypedagógus végzettségű szakember láthatja el.
A fejlesztés feladatai: a képességek sokoldalú fejlesztése és a részképesség-zavarok korrekciója.
Az egyéni fejlesztések külön teremben zajlanak.
A fejlesztő munkát végző pedagógus a tanítókkal, szaktanárokkal állandó kapcsolatban áll a gyerekek fejlődése érdekében.
Az 1. évfolyamon a DIFER vizsgálatot elvégezzük.

A tanulási kudarcok enyhítését szolgáló tényezők

- Személyes, közvetlen kapcsolat.
- Barátságos, megnyugtató nevelői magatartás.
- Törődés, odafigyelés.
- Lehetőség szerint minél kisebb létszám.
- Elterelő ingerek csökkentése.
- A tanulási tér redukálása.
- Jól tagolt, strukturált tevékenységek.
- Egyéni haladási tempó, egyéni motiválás.
- Sikerélmény biztosítása.
- Szorongás csökkentése.
- Differenciált órai munka.
- Helyes tanulási technikák kialakítása.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőket különböző megközelítési módokkal informáljuk. A fejlesztés megkezdésekor tájékoztatjuk őket a fejlesztési tevékenységekről, illetve rendszeres és tervszerű megfigyelést végzünk a gyermekek körében, ezek összegzését megosztjuk a szülőkkel. Szülői értekezleten vagy fogadóórán egyénenként ismertetjük a fejlesztő munka eredményeit.

A tanulási kudarcok leküzdése minden osztályfőnök, szaktanár, tanító, nevelő közös feladata.

A tanulási kudarcok legfőbb kezelésének a megelőzést tekintjük.
Ha a probléma iskolai keretek között nem orvosolható, külső szakember segítségét kérjük.
Ha a probléma átmeneti, a teljes regenerálódásig egyéni tanulási programot dolgozunk ki, ha állandó, meg nem oldható, a tanulót képességének megfelelő iskolába irányítjuk.
Ha a probléma a tananyag megértésének átlagosnál lassúbb folyamata, egyéni korrepetálással segítünk.

Ha az iskolába járó gyermek szociális, műveltségi hátránnyal küzd, felzárkóztatásához a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejti, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kézügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

Ez megmutatkozik a következőkben

- az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén (hibás ejtés, szegényes szókincs, a szövegemlékezet fejletlensége).
- olvasás-írás és a számolás zavara
- mozgáskoordináció zavara
- kialakulatlan testséma, tér- és irányérzékelési bizonytalanság
- ritmusérzék fejletlensége
- a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengesége
- a tartós figyelem hiánya

Az iskolai tanulási kudarcok hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.
Tapasztalataink alapján ezek a gyermekek a normál iskolai körülmények között, nagyobb létszámú osztályban, a megszokott módszerekkel nem képesek a tanulásban előrehaladni, fejlődni.
Az érdeklődés a megismerő tevékenység belső motívuma. A képesség fejlődésének a belső aktivitás a legfontosabb indítéka, amely a tanulást, a valóság megismerését örömteli, szívesen vállalt tevékenységgé teszi. Lényeges, hogy a gyermeknek sikerélményt nyújtson a feladatok megoldása, hiszen ez növeli az érdeklődését, fokozza az erőfeszítést.

Az egyéni fejlődés szempontjából döntő fontosságú a szocializációs képességek, a társas kapcsolatok kialakítása. A tanulási zavar vagy nehézség társas beilleszkedési zavarral is párosulhat. Jobb intellektuális teljesítmény erősebb szociális kontaktussal járhat együtt.

Az értékelő-minősítő viszonyt fel kell váltani a megértő-okkereső beállítottságnak. A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie.
A fejlesztő munka eltér a „hagyományos" pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Szervezeti formái

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő),
- Kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),
- a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

A fejlesztés célja

- Személyiségfejlődés, boldog, egészséges, erkölcsös ember
- Részképesség zavarok megszüntetése
- Ismeretek bővítése

Módszerek

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.

- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Az IKT anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítették az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik. Az értékelésbe beleszámítjuk a választható szorgalmi feladatokat, amelyek többnyire valamilyen alapkészség gyakorlását segítik. A tanulók aktivitása szintén beleszámít az értékelésbe.

12.3. Tehetséggondozás

… A tehetségen azt a velünk született, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményeket tud létrehozni…

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.
Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

A tehetség felismerésére különböző pedagógiai helyzeteket kell teremtenünk

- Minél többfajta foglalkozást biztosítunk, hogy többféle képességük fejlődjön.
- A választott tanterv, a tárgyi és személyi feltételek befolyásolhatják a jó adottságok kibontakoztatását.
- Mivel a tanulók tehetsége minden szakterületen megmutatkozhat, a képességek továbbfejlesztése az egész nevelőtestület feladata.

- Heterogén összetételű osztályainkban a differenciált tanulásszervezés, az egyénre szabott tudásanyag elsajátítása biztosítja a kiemelkedő képességűek fejlesztését.
- A hatékonyság fokozása érdekében bizonyos esetekben csoportbontást alkalmazunk.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

- Az alsó tagozatban és az 5. és 6. osztályban különösen nagy figyelmet fordítunk az alapkészségek fejlesztésére / olvasási készség, beszédkészség, íráshasználat, számolási készség /. Ezen törekvéseinket jól szolgálják a tanórai differenciált, és a tanórán kívüli fejlesztőfoglalkozások is.
- Gondot fordítunk a tehetséges tanulókra, szorgalmi feladatokkal látjuk el őket, számukra versenyzési lehetőséget biztosítunk, különféle szakkörökben vehetnek részt.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Szakkörök, klubok
- Második idegen nyelv (orosz szakkör)
- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos)
- Vetélkedők
- Felvételi előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, vándortáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák

13. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Ezen tevékenységünkben követjük a 20/2012 –es számú rendeletben foglaltakat.

A kedvezőtlen gazdasági, társadalmi, szociális hatások sok családban okoznak érzékelhető életvezetési problémákat.
Az iskolában a gyerekek teljesítményében, viselkedésében, kapcsolataiban zavarok keletkezhetnek, ezek a problémák mindenképpen beavatkozást igényelnek.
Az iskolában dolgozók feladata, hogy a problémákat időben jelezzék. Az a cél, hogy a gyermekvédelmi munkán keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük.

Törekszünk az iskolai élet minden területén a gyermekeket megillető jogok érvényesítésére. Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink megoldásában a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberére, valamint az ifjúságvédelmi felelős segítségére számíthatunk.

A tanár (osztályfőnök) figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja (családi, partner- vagy társkapcsolatai egyensúlyának felbomlása) pontos információkra van szüksége, ami csak empatikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.

A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus, stb.)

13.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola tanulóinak jelentős része az átlagosnál jobb szociális helyzetben él.
Néhány családnak vannak anyagi gondjai. Ezen családok számára az államilag biztosított segítségen túl az alábbi lehetőségek elérhetők:

- Az alapítvány adta lehetőségeket kihasználva alkalmanként segítünk a legrászorultabbaknak.
- Telki Község Önkormányzata szociális ösztöndíj rendszert működtet, mely lehetőséget teremt bizonyos tanulmányi, művészeti tevékenységek finanszírozásához.
- Kirándulások, erdei iskola iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett csoport (osztály) anyagi helyzetére. a rászorulók az Önkormányzat szociális bizottságától anyagi segítséget kapnak.
- Olyan kedvezményeket próbálunk szerezni, amelyek hozzásegítik a diákokat kulturális igényeik minél kevesebb költséggel járó kielégítéséhez (színházi kapcsolatok).

13.2. Évente visszatérő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok az iskolában:

- Az intézményünkben a gyermek- és ifjúságvédelmi munka ellátása minden osztályfőnöknek fontos feladata.
- Tanév elején felmérjük a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók körét.
- Az egészségnevelési program részeként a káros élvezeti szerek – alkohol, dohány, drogok – fogyasztásának megelőzése.
- A család, mint elsődleges mikroközösség hangsúlyozása, kiemelve a szülők felelősségét a gyermeknevelésben.

- Pályaorientáció segítése, részvétel pályaválasztási és képzési vásáron.
- Helyi segélyezési formák figyelemmel kísérése, javaslattétel a térítési díj átvállalására és rendszeres gyermekvédelmi támogatása.
- Tájékoztatjuk a szülőket szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával a szociális juttatások lehetőségeiről.

14. Az iskola partnerkapcsolati együttműködésével kapcsolatos feladatok – A tanuló, szülő, külső partnerek és intézmény kapcsolattartásának formái

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében

- Tanulóink
  - ❖ kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
  - ❖ ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
  - ❖ értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
  - ❖ fejlődjön önismeretük;
  - ❖ saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
  - ❖ olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
  - ❖ kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

- A pedagógus
  - ❖ rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
  - ❖ készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
  - ❖ ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
  - ❖ legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
  - ❖ értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
  - ❖ rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
  - ❖ nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

- A szülő
  - ❖ ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
  - ❖ mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
  - ❖ kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;

- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetősége

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- az iskola igazgatója legalább évente egyszer iskolai szintű SzMK értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

- A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és a tanítók szóban és írásban tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat közölhetik az iskola vezetésével és a nevelőkkel.

14.1. Belső kapcsolatok

14.1.1. Munkaközösségek

Az iskolában az oktató - nevelő munka segítése céljából munkaközösségek működnek. Ezek az alábbiak:

- 1.-2. osztályos alsó tagozatos munkaközösség
- 3.-4. osztályos alsó tagozatos munkaközösség..
- Természettudományi munkaközösség.
- Humán munkaközösség
- Angol nyelvi munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség

14.1.2. Diákönkormányzat

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére alakult. Munkáját két pedagógus segíti. A diák-önkormányzati képviselőket az osztályok delegálják.
Működése hosszú távon megalapozhatja a tanulóink jó értelemben vett közösségbe tartozásának igényét, hovatartozásuk szándékát.

A Diákönkormányzat a törvényi előírások szerint működik. A tanulói öntevékenység a DÖK segítő pedagógus irányítása alatt több területen tapasztalható (rendezvények, sport, DÖK napok). A Diákönkormányzat működése meghatározó az iskola életében.

Iskolánk fontosnak tartja és támogatja az autonóm, együttműködni képes diákszervezetet. A hasznos programok kínálása, értelmes tevékenységek kialakítása az iskolának is érdeke, ha az harmonizál a pedagógiai program egészével. A diákok megtanulhatják, elsajátíthatják a demokratikus döntési, véleményezési mechanizmusokat, az együttélés és együttgondolkodás játékszabályait.

14.2. Külső kapcsolatok

Elsősorban tanulóink érdeke miatt elengedhetetlen, de az iskola megfelelő működésének biztosításához is fontos a megfelelő külső kapcsolatok ápolása:

- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye, cím: Cím: 2040 Budaörs, Budapesti út 54. Titkárság: 30/322-46-38. E-mail: pmpsz.budakeszi@gmail.com;
- Budakeszi Járási Hivatal Gyámügyi és Igazságügyi Osztály, cím: 2092 Budakeszi, Fő u. 179 Tel.: (23) 427-442 vagy 447, E-mail: budakeszi.jarasihivatal@pest.gov.hu;
- Család és Gyermekjóléti Szolgálat, TelkiPolgármesteri Hivatal (Telki, Petőfi u. 1.), Tel: 06-30-694-5776, Email: gyjolet@gmail.com. Készenléti vonal: 06-20-243-0323.

A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény 4. §-a alapján az intézmény a Klebelsberg Központba történő beolvadással az állam fenntartásába került.

14.2.1. Szülői Munkaközösség

A *szülők* egyrészről elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrészről partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők és pedagógusok együttműködésének fórumai

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Nyílt tanítási nap
- Honlap
- SzMK ülés

A szülők és pedagógusok viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy *az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta*. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A pedagógusok heti egy fogadóórája, az évi két közös szaktanári fogadóóra, az évi két osztályszülői értekezlet, az évi két SZMK értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések a kapcsolattartás fórumai.
Az ellenőrző könyv és a tájékoztató füzet elsősorban a tájékoztatás eszköze.
Alsó tagozatos diák osztályzatait a tanító, felső tagozatosét a tanuló írja be ellenőrző könyvébe, illetve tájékoztató füzetébe, majd tanárával és szülőjével/gondviselőjével aláíratja.

A *szülőkkel* fenntartott kapcsolatunkban legfontosabb:

- Megismertetni őket az általunk elsődleges fontosságúnak tekintett értékekkel.
- Tiszteletben tartani azt a jogukat, hogy gyermekeiket minden körülmények között védjék és szeressék.
- A gyerekkel kapcsolatos elmarasztaló vélemény közlésekor maximális empátiát kell tanúsítanunk.
- Tudatosítanunk kell azt a tényt önmagukban, hogy a szülő más és több oldalról ismeri a gyermekét, mint a pedagógusok. (Ezért a kialakult konfliktushelyzet okainak vizsgálatánál körültekintően kell eljárnunk.)

Működtetjük a *Szülői Munkaközösséget* melynek tagja minden osztály szülőinek képviselője. Működése osztályszinten, a szülők választása alapján történik.

A Szülői Munkaközösség feladatai

- A valamennyi tanulónkat vagy a tanulók valamely csoportját érintő kérdésekben az iskola igazgatójától közvetlen tájékoztatást, illetve alkalmanként a problémák megbeszélésére meghívást kapnak.
- Fenntartják az élő kapcsolatot az egy osztályban tanító pedagógusok testülete és az osztály szülői között, ellátva az érdekegyeztetés, a konfliktuskezelés, az együtt gondolkodás, a mozgósítás, szükség esetén a közös segítségnyújtás feladatát.
- Felkérésre részt vesznek az Óvoda- Iskola Telkiben Alapítvány munkájának segítésében, az ügyek intézésében,
- Segítik az iskola vezetését és a tantestületet a káros szenvedélyek elleni harcban, a különféle foglalkozások, szakmák megismertetésében (Pályaorientációs nap),
- Összehívásukra (együtt, vagy kisebb csoportokban) évi két alkalommal, az év elején és félévkor rögzített időpontban, illetve rendkívüli esetben többször is sor kerülhet.

14.2.2. Oktatási intézmények

Az óvodával jó kapcsolatunk alakult ki az évek során. A kölcsönös nevelői látogatások segítenek az átmenetben.

Minden tavasszal a leendő első osztályos tanító elmegy a nagycsoportosok foglalkozására és szülői értekezletére. Majd a nagycsoportosok is eljönnek az iskolánkba, ahol órát látogatnak. Az óvónők félév táján megnézik elsőseinket, a volt nagycsoportosaikat.

Az iskola kapcsolatot tart a tankerület általános iskoláival.

Az iskola szervezett munkakapcsolatban áll a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

14.2.3. Fenntartó

Az iskola kapcsolatrendszerében a legfontosabb helyet az Érdi Tankerületi Központ, valamint az Önkormányzattal való munkakapcsolat foglalja el.
A tankerülettel, illetve az önkormányzattal a kapcsolatunk konfliktusmentes.

15. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének rendje

Az általános iskolánkat választók egyrészt a nyelvoktatás, másrészt a sakk – logika oktatás valamint az erre épülő tehetséggondozás miatt döntenek az intézményünk mellett.

Mivel kiemelt figyelmet fordítunk általános képzésre, a biztos tudásalap elsajátíttatására és a tanulással összefüggő készségek kialakítására, így a továbbtanulási mutatók, valamint a kompetencia mérések eredményei igen bíztatóak, így ezek is szerepet játszanak az iskolaválasztásnál.

Végül, de nem utolsó sorban az igényes, természet közeli környezet, a településről könnyen megközelíthető intézmény is erős vonzerőt képvisel.

15.1. Beiskolázási rendszer

15.1.1. Az első évfolyamra

Az általános iskola első osztályába jelentkezők az angol nyelvoktatásban részesülő osztály, a sakk-logika kerettanterv képességfejlesztő programja, és általános tanterv szerint működő oktatás közül választhatnak.

A gyerekeknél minden esetben elvégezzük a DIFER vizsgálatot. Bizonyos képesség-részképesség zavarok esetén a megfelelő osztályokba átirányítjuk a tanulókat, illetve javaslatot teszünk a terápiára.

A jelentkező gyerekek szülei az iskola nyílt napján ismerkedhetnek meg az intézményben folyó oktató-nevelő munkával.

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.
A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás, ami lehet
  - ❖ óvodai szakvélemény,
  - ❖ nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
  - ❖ sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt.
A döntés során szükséges figyelembe venni az egyes iskolák szakmai alapdokumentumában meghatározott maximálisan felvehető tanulólétszámot, az osztályindításhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétét, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 25.§ (7) bekezdésében meghatározottakat.
Az Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

Az Nkt. 51. § (1) bekezdése szerint, ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulókat. A törvény szerint a további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább 15 nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni.

A beiratkozott gyerekeknek júniusban játszó délelőttöt tartunk, ahol a leendő tanítókkal együtt töltenek pár vidám órát játékos foglalkozások keretében.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

A sorsolás lebonyolításának szabályait a Házirend tartalmazza.
A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

15.1.2. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény 54. § . vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból egyeztetett időponton belül megismételheti.
Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

16. A tanulmányi vizsgák szabályai

Jogszabályi háttér: a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§.-73.§. a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről.

16.1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon, valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, pec) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 2 hónappal írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük

- osztályozó vizsga,
- javítóvizsga
- pótlóvizsga
- különbözeti vizsga
- beszámoltató vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64. § (2) bekezdés d) pontja alapján akkor is van lehetőség osztályozó vizsgára, ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64. § (7) b) pontja szerint, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik a tanuló.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább három hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 65. §-ának (5) bekezdése alapján a tanulmányok alatti vizsga követelményeit az iskola pedagógiai programja határozza meg. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz	ÍRÁSBELI		
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Informatika			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

16.2. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

- A 65. § (1) bekezdés alapján a különbözeti és beszámoltató vizsgák tanévenkénti két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
  Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak a szóbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő eset.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- Osztályozó vizsgán a jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthet, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.

- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

16.3. Mérések

A tanulók iskolai teljesítményének eredményessége, a tanítás színvonalának emelése érdekében a tanulók tudását rendszeresen mérjük.

A tanév elején a szakmai munkaközösségek munkatervükben rögzítik a mérések éves rendszerét, a tematikát, tananyagot, a tervezett időpontokat, időbeosztást. (Tantárgyi év eleji, év végi felmérők, évfolyamdolgozatok, esetleges „kisvizsgák”.)

A jogszabályok alapján az intézmény részt vesz az országos kompetenciamérésben, valamint a nyolcadikosok számára előírt pályaorientációs mérésben.

A tanulókat és szüleiket időben tájékoztatjuk a várható mérésekről.

Helyi tanterv

17. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

17.1. Az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljai / Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív polgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.

A kulcskompetenciák a következők:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Célunk, hogy a tanulók kognitív képességeik és iskolán kívüli környezetükből adódó lehetőségeik szerint elérhető legmagasabb kompetenciaszintet érjék el az életkoruknak megfelelő iskolázottsági szintjükön.
Elfogadjuk, és nevelő-oktató munkánkban irányadónak tekintjük, hogy a kulcskompetenciák fejlesztése nem egyetlen tantárgy feladata. A kulcskompetenciák fejlesztésének lényege abban áll, hogy azokat „tantárgy függetlenül”, sőt, az iskolai módszerektől és követelményektől elszakadva, az iskolai környezetből kilépve is alkalmazni tudják a tanulók.

A nevelő-oktató munka valamennyi szakaszában, valamennyi kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozás tantervében, valamint a pedagógiai munka bevezető, kezdő és alapozó szakaszában a tanórán kívüli foglalkozási (napközi) tervekben szerepel a kulcskompetenciák fejlesztésének konkrét terve.

A 6-14 éves korosztály számára készült tantervekben tananyagrészekhez, illetve foglalkozási témákhoz kötötten valósul meg.

Az iskola sajátos arculatának megfelelő választható tantárgyak, foglalkozások oktatására az adott tanév szervezésekor a tantárgyfelosztásban az intézményvezető határozza meg a tárgyat tanító pedagógusok személyét, a munkaközösség vezetőkkel való egyeztetést követően.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, és nem köthetők egyetlen tantárgy anyagához sem. A 6-14 éves korú gyerekek esetében a közvetett, szemléletformáló tevékenység a célravezető.

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- Erkölcsi nevelés,
- Felelősség másokért, önkéntesség,
- Médiatudatosságra nevelés,
- Pályaorientáció,
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra megismertetése, elfogadtatása,
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- Gazdasági és pénzügyi nevelés,
- Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés,
- A tanulás tanítása,
- Testi és lelki egészségre nevelés,
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, családi életre nevelés.

17.2. Helyi tantervünk prioritásai

Összhangban a kulcskompetenciák fejlesztésének feladatával és a kiemelt területeken való fejlesztési feladatunkkal, tanterveink prioritásai a következők:

- A nevelő-oktató munka bevezető és kezdő szakaszában különösen, de még az alapozó szakaszban is, nagy súlyt helyezünk a *játékos ismeretszerzési módszerek* alkalmazására. A tanítás során alkalmazott változatos módszerekkel érjük el, hogy a kisdiákok számára az ismeretszerzés, a szellemi alkotómunka, a kreativitás, a csoportmunka belülről fakadó igénye, az örömszerzés egyik fontos formája legyen.
- Intézményünk filozófiájának fontos elemei a *tehetségfelismerés* és -*segítés*, a *személyre szabott képességfejlesztés*. A tanítási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó módszerek. Ennek részeként fontosnak tartjuk *a tanulói terhelés képességekhez igazítását*. Az oktató-nevelőmunka bevezető, kezdő és alapozó szakaszában különösen nagy szerepe van a tanórákon kívüli foglalkozásoknak (napközi), amelyet a tanulók nagy része igénybe vesz.
- A tehetséggondozás fontos elemét képezik *az egyéni és csoportos foglalkozások,* amelyek valamely terület iránt kiemelkedő érdeklődést mutató, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók számára biztosítja a tananyagot meghaladó szintű és mélységű ismeretek és képességek elsajátítását.
- A gyengébb képességű, vagy más okból *lemaradó tanulók felzárkóztatása* a személyre szabott módszerek, tanulás módszertani technikák révén az egyéni képességfejlesztés programjának részeként valósul meg. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy valamennyi, hozzánk beiratkozott tanulót eredményesen juttassunk el

általános iskolai tanulmányainak befejezéséig. Ennek érdekében a tanórai differenciáláson kívül a csoportos és egyéni korrepetálások rendszere bizonyul hatékony módszernek.

- Szükségesnek és hasznosnak tartjuk az oktatásirányítás által szervezett *kompetenciaméréseket*. Az évi rendszeres kompetenciamérések iskolánkra vonatkozó eredményeit minden alkalommal feldolgozzuk, a szükséges következtetéseket levonjuk, a felszínre kerülő problémák megoldása irányába igyekszünk hatékony lépéseket tenni.
- Arra törekszünk, hogy *a diákok minden irányú képességeit* egyenlő mértékben kell fejleszteni, megteremtve a lehetőségét a valamely speciális területen való nagyobb elmélyülésnek, a kötelezőt meghaladó szintű ismeretszerzésnek.
- Iskolánk óratervei ezt az egyensúlyra törekvést tükrözik.
- Alsó tagozaton az általános tanulási képességek fejlesztése érdekében az egyik osztályban bevezettük a *sakk-logika oktatást*.
- A tehetséggondozást az iskola pedagógusai végzik.
- Alapelveink közé tartozik, hogy a természettudományi, társadalomtudományi, művészeti tárgyak, a matematika, informatika, valamint a testi-lelki egészség megőrzése szempontjából nélkülözhetetlen testnevelés egyformán fontos tárgy legyen a tanulók és szüleik tudatában.

17.3. A nevelő-oktató munka sikerességének eszközei

- A nevelő-oktató munka valamennyi szakaszának tanterveiben kiemelt szerepet kapnak azok az eszközök és módszerek, amelyek az életkori sajátosságokra és a tanulók egyén képességire alapozva a tárgyi tudás elmélyítését szolgálják, és az alkalmazásképes tudás megszerzését tűzik ki célul.
- A pedagógus testület új tagjainak kiválasztásakor elsődleges szempont a széleskörű módszertani repertoár, a magas szintű szakmai tudás, amelynek eredményeként a tanulók belső motivációja erősödik, és amelynek segítségével az elsajátított tárgyi tudás tantárgyon belüli és azon túli alkalmazásának képességét is elsajátítják.
- Az országos kompetencia mérések iskolánkra vonatkozó eredményei meghaladják az országos átlagot. Ez azt bizonyítja, hogy tanítási módszereink megfelelnek az országos és nemzetközi előírásoknak.
- Tanítványaink jó eredményeket érnek el a területi,megyei és országos versenyeken.
- Nyolcadikos diákjaink döntő többsége gimnáziumokban tanul tovább.
- Tanév végi bukás csak elvétve fordul elő, ez azt mutatja, hogy az egyéni képességek figyelembe vételével határozzuk meg a követelményeinket.
- Iskolánkban fejlesztő pedagógusból, logopédusból és pszichológusból álló munkacsoport segíti az átmenetileg vagy tartósan hátránnyal, lemaradással, részképesség hiánnyal tanulási, motivációs vagy érzelmi problémával küzdő gyerekeket és szüleiket. E csoport kiemelt feladatának tekinti a szűrést és a prevenciót.
- A napközi és a tanulószoba biztosítja a gyerekek számára a kiegyensúlyozott, oktató-nevelőmunkát a tanórán kívüli (délutáni) időszakban is. A tanító/tanár és a napközis/tanulószobás pedagógus közötti szoros együttműködés eredményeként

gazdagítja mindkét szakaszban dolgozó pedagógusok módszertani tudását, a személyre szóló fejlesztéshez, törődéshez szükséges ismereteit.
- Országos tehetségpont, valamint referencia iskola vagyunk.

18. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az iskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. A Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését. Ennek keretében arra törekszünk, hogy már alsó tagozaton a heti öt órából három órát testnevelés szakos pedagógus tartson.

A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.

A napközi szolgáltatásunkat (1-4. évf.) igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari mozgásos foglalkozáson vesznek részt minden nap.

Tanulóink az alsó és felső tagozaton heti 5 órában órarendi keretek között vesznek részt testnevelés órákon (illetve tömegsport foglalkozáson). Aki hetente rendszeresen vesz részt egyesületi keretek között történő sportfoglalkozáson, az mentesül a tömegsport foglalkozások látogatása alól. Ezt sportegyesületi igazolással bizonyítani kell.

Iskolánk a 4. és 6. évfolyam részére a tankerület finanszírozásával megszervezi a rendszeres úszásoktatást.

Amennyiben a ortopédiai vizsgálatok alkalmával gyógytestnevelésre utalnak gyermeket, az intézmény segít a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezésében, testnevelés szakos kollégánk gyógytestnevelői képesítéssel is rendelkezik.

A mindennapos testnevelést a kötelezően előírt heti öt testnevelés óra keretében oldjuk meg. A megvalósítást szolgálják az iskolai sportköri foglalkozások is.

19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát NET-fitt mérés szerint végezzük. Az érintett korosztály: 5-8. évfolyam. A mérés a tanév második félévében történik.

20. A kerettanterv, az iskolában tanított kötelező (és nem kötelező) tantárgyak és óraszámaik (óraterv)

20.1. A miniszter által jóváhagyott kerettanterveket alkalmazzuk

A Pipacsvirág Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola óraszámai az általános iskola 1– 8. évfolyamai számára

	ÉVFOLYAMOK							
	1	2	3	4	5	6	7	8
A TANÓRAI RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ IDŐKERET	22	22	22	23	27	26	28	28
MAXIMÁLIS- TÚL NEM LÉPHETŐ- TANÓRAI IDŐKERET	24	24	24	25	28	28	30	30
EMELT ÓRASZÁMÚ KÉPZÉS MAXIMÁLIS TANÓRAI IDŐKERET	26	26	26	27	30	30	32	32

20.2. A Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola órahálója

Tantárgy	1. évfolyam						2. évfolyam						3. évfolyam						4. évfolyam					
	Sakk			Angolos			Sakk			Angolos			Sakk			Angolos			Sakk			Angolos		
	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves
Magyar nyelv és irodalom	7		252	7		252	7		252	7		252	5	1	216	5		216	5	1	216	5	1	216
Angol				4		144				4		144				4		108	2		72	5		180
Matematika	4		144	4		144	4		144	4		144	4		144	4		144	4		144	4		144
Erkölcstan	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Környezetismeret													1		36	1		36	1		36	1		36
Ének-zene	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72
Vizuális kultúra	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	1		36	1		36
Technika és tervezés	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Digitális kultúra													1		36	1		36	1		36	1		36
Testnevelés	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180
Logika		1	36					1	36															
Sakk		1	36					1	36					1	36					1	36			
Összesen:	22	2	864	26		936	22	2	864	26		936	22	2	864	26	1	936	23	2	900	26	1	972

Tantárgy	5. évfolyam						6. évfolyam						7. évfolyam						8. évfolyam			8. évfolyam		
	Sakk			Angolos			Sakk			Angolos			Sakk			Angolos			Sakk			Angolos		
	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	K	+	Éves	OFI	+	Éves	OFI	+	Éves	OFI	+	Éves	OFI	+	Éves
Magyar nyelv és irodalom	4		144	4		144	4		144	4		144	3	1	144	3	0,5	144	3		126	3		126
Angol	3	1	144	5		180	3	1	144	5		180	3		108	5		180	3		108	5		180
Matematika	4		144	4		144	4		144	4		144	3	1	144	3	0,5	144	3	1	126	3		126
Erkölcstan	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72	2		72
Állampolgári ismeretek																			1		36	1		36
Hon- és népismeret							1		36	1		36												
Természettu-domány	2		72	2		72	2		72	2		72												
Fizika													2		72	2		72	1		36	1		36
Kémia													2		72	2		72	1		36	1		36
Biológia - egészségtan													1		36	1		36	2		72	2		72
Földrajz													1		36	1		36	2		72	2		72
Ének-zene	2		72	2		72	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Dráma és színház																			1		36	1		36
Vizuális kultúra	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Technika és tervezés	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36						

Testnevelés	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180	5		180
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36	1		36
Célnyelvi kultúra					1	36					1	36					1	36					1	36
Összesen:	27	1	1008	29	1	1080	27	1	1008	29	1	1080	28	2	1080	30	2	1188	29	1	1080	31	1	1188

20.3. Képzési kínálatunk

- 8 évfolyamos általános iskola.
- Két tanítási nyelvű illetve angol nyelvet magasabb óraszámban biztosító képzés.
- Az 1.-2. évfolyamon a sakk- logika osztályban heti két órában sakk-logika oktatás folyik, vagy általános tanterv szerint is tanulhatnak a diákok.
- Az ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben tehetséggondozás folyik. Ez részben csoportbontásban, részben tanórán kívüli tevékenység keretei között valósul meg.
- Az arra rászorulóknak képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk a 4. évfolyamtól.

20.4. Képzési rendszerünk

Általában osztálykeretben, kivéve:

- idegen nyelv (minden évfolyamon lehetőség szerint csoportbontásban),
- első második évfolyamon 30 fős osztálylétszám felett magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból lehetőség szerint csoportbontásban,
- 22 fős osztálylétszám felett csoportbontás informatika órákon,

21. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak és lehetőség szerint a folyamatosságot biztosítják (évfolyamok közötti váltás, osztályok közötti átjárhatóság és tankönyvek egymásra épülése).
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, figyelembe véve a diákok érdekeit és a pedagógusok egyéni szempontjait: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

- Előnyben részesítjük a tankönyvek interaktív támogatottságát.
- Figyelembe vesszük a kollégák szakmai tapasztalatát.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
- A tankönyv tartalma

❖ tartalmazza a helyi tantervben előírt ismeretanyagot;
❖ elégítse ki a didaktikai követelményeket;
❖ alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.
❖ A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.

Az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei

A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

22. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a számonkérés szabályai

Irányadónak tekintjük a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó előírásait.

22.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

22.1.1. Az ellenőrzés fajtái

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák

❖ írásbeli felelet (egy anyagrészből),
❖ beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
❖ röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
❖ dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
❖ témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett,
❖ összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
❖ a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy,
❖ testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

22.1.2. Funkciói

- folyamatos munkára készteti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

22.1.3. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

22.1.4. Az írásbeli beszámoltatások és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás, dysgraphiás), illetve az írásbeli számonkérés szempontjából felmentéssel rendelkező diákot az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat (ötödik évfolyamtól folyamatosan) megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül (10 munkanap) értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

- A félévi, év végi és témazáró felmérések osztályzatát pirossal írjuk a naplóba és súlyozottan (kétszeres súlyozással) számítjuk.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

22.1.5. A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

- Házi feladatot öncélúan nem adunk.
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
  - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
  - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
  - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére kötelező házi feladatot nem adunk.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként vállalta*.

22.2. Értékelés az 1-4. évfolyamon

Az 1. évfolyamon szöveges értékelést alkalmazunk. Félévkor és a tanév végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló

kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

A felzárkóztatásra szorul minősítés estén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket – iskolapszichológust, logopédust, fejlesztő pedagógust – is bevonunk.)

A 2.3. és a 4. évfolyamon a tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/. Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/ osztályzatokkal fejezzük ki.

Szóbeli szöveges értékelésünk szabadon fogalmazott szöveg**,** mely a gyermek személyiségének fejlődését, fejlesztését szolgálja. Elősegíti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kialakulását. A szöveges értékelés a gyermek folyamatos fejlődéséről, fejlesztéséről való gondolkodásra készteti a pedagógust, így munkája tudatosabbá, egyenletesebbé válik, konkrét javaslatokat fogalmazhat meg az előrelépésre vonatkozóan. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat. Lehetővé teszi, hogy a gyermek teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem önmagához, képességeihez, eddigi teljesítményéhez viszonyítsuk.

Törekszünk a formáló, segítő értékelés előtérbe helyezésére.

Minden osztálytanító megválaszthatja, hogy negyedévkor (novemberben és áprilisban) szóban vagy írásban értékel-e. Írásbeli értékelés esetén használhat tantárgyankénti értékelő lapot,

A következő három értékelési fajtát használjuk a tanév során

- *Diagnosztikus értékelés* célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.
- *Formatív értékelés* célja: a folyamat közbeni irányítás, segítés, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- *Szummatív értékelés* célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

- 100-90% jeles (5)
- 89-80% jó (4)
- 79-65% közepes (3)
- 64-50% elégséges (2)
- 49- 0% elégtelen (1)

A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük figyelembe véve a gyermek képességeit, önmagához mért fejlődését.

A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.
Az értékelők kiosztása után lehetőséget biztosítunk a szülők számára a megbeszélésre.

A gyermekeknek is ismerniük kell, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.
Minden gyermek negyedéves értékelőlapjának másolatát egy tanéven keresztül az osztályfőnök (megbízott osztályfőnök) megőrzi, ha kiadott negyedévi szöveges értékelést. A félévi értékelés a Tájékoztató füzetbe kerül.
A tanévvégi értékelés a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.
A tanulók félévi és év végi, valamint a diagnosztizáló felmérőit a következő tanév elejéig megőrizzük.

A tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő kérésére engedélyezhető az évfolyamismétlés.

22.3. Értékelés az 5 – 8. évfolyamon

Folyamatos.
A folyamatos értékelés funkciói

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyakbeli teljesítmény értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

- 100-90% jeles (5)
- 89-76% jó (4)
- 75-56% közepes (3)
- 55-36% elégséges (2)

- 35- 0% elégtelen (1)

Szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján jelzést küldünk a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

22.4. Félévi és tanév végi értékelés

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.
Az objektív, igazságos értékelés, osztályozás csak világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer alapján lehetséges. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, az osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható legtöbbet nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, épüljön a bizalomra.

Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében elengedhetetlen követelmény a folyamatosság.
Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek.
A tanár értékelési szempontjainak kialakításakor legyen következetes, kerülje a szubjektív elemeket.
A félévi értékelés visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, valamint visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
Az év végi osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.
A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

Minden tanulónak minden tantárgyból minimálisan a heti óraszám kétszeresének megfelelő, de legalább három érdemjegye van félévente, egyenletesen elosztva.

Amennyiben a tanuló munkájában alapvető hiányosság tapasztalható és a követelményeknek nem tud eleget tenni (vagyis bukásra áll), a szaktanár jelezze ezt a szülőknek és az osztályfőnöknek.
Az iskola november és április végén is tájékoztatja a szülőket a tanulmányi eredményekről, különösen a félévkor vagy tanév végén várható elégtelen osztályzat(ok)ról.
A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

A félévi és tanév végi osztályzatok megállapításánál a tanév összes érdemjegyének – jegytípusoktól függő súlyozásával kapott, százados értékre kerekített – átlagát vesszük alapul a következők szerint

átlag	**osztályzat**
4,60 - 5,00	**jeles (5)** **kitűnő (5,00)**
4,41 - 4,59*	jeles (5) vagy jó (4)
3,70 - 4,40	**jó (4)**
3,51 - 3,69*	jó (4) vagy közepes (3)
2,70 - 3,50	**közepes (3)**
2,51 - 2,69*	közepes (3) vagy elégséges (2)
1,90 - 2,50	**elégséges (2)**
1,71 - 1,89*	elégséges (2) vagy elégtelen (1)
1,00 - 1,70	**elégtelen (1)**

*Ezekben az esetekben a szaktanár jogosult dönteni a két osztályzat között (pl. 4,48 átlag esetén jeles vagy jó osztályzatra értékelheti a tanuló teljesítményét).

Az év végi osztályzat a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, két tanítási nyelvű csoportba illeszkedő tanuló esetén).

22.5. Sakk-logika tantárgy, etika / hit- és erkölcstan tantárgy és a logika tantárgy értékelése

A sakk-logika tantárgy értékelése megfelelt ill. kiválóan megfelelt kifejezések használatával történik.

Az etika/ hit- és erkölcstan tantárgy értékelése megfelelt ill. kiválóan megfelelt kifejezések használatával történik.

A logika tantárgy értékelése, amennyiben önálló tantárgyként jelenik meg, megfelelt ill. kiválóan megfelelt kifejezések használatával történik. Továbbá a hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak szövegesen értékelendők.

23. A tanulók jutalmazásával, fegyelmezésével összefüggő, magatartásának, szorgalmának minősítésével kapcsolatos elvek

23.1. A magatartásjegy kialakításának elvei

A magatartás nem azonos a magaviselettel.
A magatartásjegy kialakításában

- a tartás,
- a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem),
- a tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez,
- a Házirendben rögzített viselkedési normák
- íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei,
- a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz játsszák a döntő szerepet.

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut

- az iskolába járási fegyelme,
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.),
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság),
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az
- iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken,
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás,
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

23.2. A szorgalomjegy kialakításának elvei

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló *képességéhez mért* teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,

- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok
- figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív,szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái

- Folyamatos minősítés:
- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. Amennyiben a szülő nem ért egyet a pedagógusok által kialakított minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére.

24. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló elvek

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tekintetében fejlesztési stratégia prioritása között szerepel az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.
Az iskolai oktatáson belül elsődleges az intézményben a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása.

Fontos eleme a nevelőmunkának az egyéni bánásmód, mind a tehetséges, mind a fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló gyerekek érdekeinek érvényesítése, a szociálisan hátrányos helyzetűek esélyeinek javítása.
Céljaik megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektetnek a pedagógusok a családokkal kialakított együttműködésre.

Az esélyegyenlőség javítását segíti, hogy napközis foglalkozásokat biztosítunk tanulóinknak, lehetőséget nyújtva a tanulók biológiai, életkori szükségleteit jobban figyelembe vevő tevékenységszervezésre: a tanulás, a szabadidő, a pihenés és a fizikai aktivitás időszakainak arányos biztosítására.
A szervezett, valamennyi diák számára elérhető napközi (1–4. évf.) és tanulószobai foglalkoztatás (5-8. évf.), amely a tanulás mellett a játék, a mindennapos testedzés, a tanulási technikák tanítását, a szabadidő hasznos és örömteli eltöltésére vonatkozó lehetőségeket is szem előtt tartja.

24.1. Cél

- az aktív tanulásra nevelés,
- gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése,
- iskolai pályafutásuk nyomon követése,
- rugalmas, egyénre szabott tanulási utak segítése.

A tanulási nehézséggel küzdők megsegítésére, integrált oktatás elősegítése érdekében a továbbiakban is meghatározó a megfelelő szakemberekkel történő együttműködés, amelynek keretében az iskolavezetés, az osztályfőnök, a szaktanár és a nevelési tanácsadó szakembere közösen alakítja ki a fejlesztés irányait és gyakorlatát.

Általános célként kell kitűzni, hogy minden gyerek a képességeinek megfelelő, maximális szintű tudással fejezze be alapfokú tanulmányait. Továbbá a kompetencia mérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának és a gyerek lakóhelyének szerepe.

24.2. Intézményi feladatok

- A nemzetközi trendekhez igazodva különös figyelmet kell fordítani az alsó tagozatban és az 5-6. osztályos évfolyamokban folyó szakmai munkára, hisz ezek az évfolyamok meghatározók a kulcskompetenciák kialakítása szempontjából.

- Az intézményben évente egy alkalommal a nevelési értekezletek témája között kell szerepeltetni az esélyegyenlőségi terv megvalósítására vonatkozó tapasztalatokat, illetve ellenőrzésszerűen át kell tekinteni a feladatok megvalósulását.
- Az intézményben a teljes szakos ellátottságot, a fejlesztő pedagógusi tevékenységet, részmunkaidős vagy szerződéses pedagógus alkalmazásával is biztosítani kell minden területen. Az iskolában tanuló diákok közül a tanulási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű diákok rendszeres felülvizsgálatát folyamatosan biztosítani kell a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A tapasztalatok és a felmerülő problémák tükrében az intézmény továbbképzési programjában szerepeltetni kell azokat a szakterületeket, amelyeket továbbképzéssel, újabb szakképzettségek megszerzésével humánerőforrás oldalról segíteni kell.
- Az iskolavezetés a tantestülettel közösen minden évben értékeli az országos kompetenciamérés intézményi eredményeit, azt összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására.
- Az osztályfőnököknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek szoros kapcsolatot kell tartani a nevelési tanácsadó és a családsegítő szolgálat szakembereivel.

25. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

25.1. A két tanítási nyelvű képzés

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár a célnyelven folytassák, továbbá hivatásukat mind a két nyelven magas szintű nyelvtudással műveljék.

A két tanítási nyelvű oktatáson keresztül vállaljuk a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék és empátiával fogadják azok kultúráját.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében valósuljon meg.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, tudományos, technikai vívmányaival és művészetével kapcsolatos átfogó ismereteket, valamint a mindennapi élet kultúráját.

25.1.1. A két tanítási nyelvű iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok

Az iskola a helyi tanterv elkészítésénél és elfogadásánál a tantervébe beépíti

- a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet mellékleteként kiadott kerettantervben meghatározottakat
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról az 5/2020. (I.31.) Korm. rendeletben meghatározottakat (a továbbiakban: NAT)
- a célnyelven tanított tantárgyakat a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével:
  1-4. évfolyam: vizuális kultúra/ testnevelés/ technika/ ének
  5-8. évfolyam: természetismeret/ kémia, angol irodalom, országismeret

25.1.2. Iskolánk két tanítási nyelvű oktatásával kapcsolatos oktatásszervezési szabályok

- Az oktatás felmenő rendszerben az iskola minden évfolyamára kiterjed.
- A tanuló az iskolában a célnyelv mellett mindegyik évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven köteles tanulni.
- Az iskola a célnyelv, illetve a célnyelven tanított tantárgyak esetében a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. mellékletében meghatározott heti időkereten felül négy többletórát használ fel. Az iskola a többletórákról a beiratkozás előtt tájékoztatja a szülőket.
- A célnyelvi és célnyelven tartott tanítási órák belső aránya változtatható és az évfolyamok között átcsoportosítható.
- Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik, és a nyolcadik évfolyamon fejeződik be legalább a KER szerinti B1 szinten.

A humánerőforrás hiányának figyelembevételével tervezzük egy emeltszintű angol nyelvű osztály indítását, mely a két tanítási nyelvű képzés alternatívája lehet.

25.1.3. Az angol nyelv csoportbontásai és mérései

Az angol munkaközösség célja és feladata az intézményben folyó nyelvoktató munka összehangolása és magas színvonalú idegennyelv oktatás biztosítása. Fontos feladatunk még a célnyelvi kultúra megismertetése is.

Elsődleges feladatunk az, hogy tanulóink használható nyelvtudást szerezzenek, hiszen az idegen nyelvet utazásaik, munkájuk során külföldi barátaikkal való kapcsolattartásukban biztosan használni fogják. Tanulóink filmeket néznek, számítógépes programokat, játékokat használnak, használati utasításokat böngésznek idegen nyelven. Idegen nyelvtudásuk egyfajta munkaeszközt jelent számukra. Azt is fontosnak tartjuk, hogy a nyelvet tanulóink megszeressék, ne csak kötelező tantárgynak tekintsék.

Mivel az alapkészségek és jártasságok megszerzésének üteme tanulónként nagyon különböző lehet, a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az intézmény a két tanítási nyelvű osztályokban a negyedik, az általános tantervű osztályokban ötödik évfolyamtól a

nyelvi képességek figyelembevételével oldja meg a csoportbontást. Ezért minden tanév első hetében az angoltanárok által összeállított szintfelmérő dolgozatot írnak a diákok.

A csoportok között az átjárhatóságot az iskola biztosítja. A tanuló teljesítményének változása következtében másik csoportba kerülhet a következő tanévben az újabb szintfelmérő dolgozatának eredménye alapján.

A két tanítási nyelvű osztályokban a diákoknak két kötelező mérésen kell részt venniük, melyek eredménye befolyásolhatja a tanulók további tanulmányait a két tanítási nyelvű osztályokban. Az első mérés a negyedik évfolyam végén történik, míg a második mérés a hatodik évfolyam célnyelvi mérése. A célnyelvi mérést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 97.§ (13) alapján a nevelésioktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135.§ és 136.§ írja elő.

A mérés a két tanítási nyelvű általános iskolák két évfolyamán az alábbi KER szerinti nyelvtudási szinteket méri:

Évfolyam	KER szint
6.évfolyam	A2
8.évfolyam	B1

A célnyelvi mérés célja a használható nyelvtudás, azaz a kommunikatív kompetenciák mérése. Ezért a célnyelvi mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat.

A szaktanárok a mérések nem kielégítő eredményei, az addig nyújtott tanulói teljesítmény, az angol nyelv iránti affinitás, érdeklődés és szorgalom alapján javasolhatják az intézményvezetőnek az osztályváltást. Az intézményvezető a szülők tájékoztatása után dönthet az osztályváltásról.

A negyedikes teszt a következő témaköröket és nyelvtani fogalmakat tartalmazza:

Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok	Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek	
I can introduce myself; I can greet other people; I can name the colours; I can enquire about other people's age, names	Birtoklás, képesség, létezés kifejezése - be - can - have got -a / an	

I can express liking & disliking;	- whose	
I can identify things happening at the moment; I can tell the time; I can follow instructions; I can name road and traffic signs;	Cselekvés, történés,. létezés kifejezése; - Present Progressive - Imperative - Possessive adjectives	
Expressing habits; Describing & characterising animals; My daily routine activities; Expressing the date;	Időbeli viszonyok - Present Simple - Adverbs of frequency - What's the time?	
I can understand simple directions; I can name the buildings in our neighbourhood; I can congratulate my friend; I can order food; I can name fields of sport;	Térbeli, mennyiségi viszonyok - Prepositions of place - How much? - Some / any	
I can give a personal description; I can talk about my free time; I can talk about sports, their rules and the equipment used; I can express prohibition;	Logikai viszonyok - Object pronouns - like + verb + -ing - must / mustn't - Comparatives & superlatives	
Stories; I can express a state in the past;	Időbeli viszonyok - Was / were - Past of regular verbs	

I know the past tense of some common verbs; I can talk about my plans for the summer holiday;	- Past of irregular verbs - going to	

25.2. Sakk oktatás

A sakk – logika oktatás célja és feladata, rendszere

- A gyerekek nevelése, oktatása, fejlesztése a sakk-és logika eszközeivel,
- A sakkórákat órarendi keretek között tanítjuk heti két alkalommal a nem két tanítási nyelvű osztályokban,
- A logika tantárgyat 1-2. évfolyamon önálló tantárgyként, a 3. osztálytól a matematikába integráltan illetve szakköri keretek között tanítjuk.
- A sakk-oktatást 3. évfolyamtól tehetséggondozás körében biztosítjuk.

25.3. Tehetséggondozás

A Pipacsvirág Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola egyedi helyzetéből következően a tehetség- és képességfejlesztés a velünk szembeni elvárások és az iskola önmeghatározása következtében kiemelt feladat, amelynek végrehajtására rendelkezésre áll a szakértelem, az elkötelezettség és a folytonos visszajelzés.

A tehetséggondozást egyrészt csoportbontások formájában, másrészt délutáni tanórán kívüli keretek között valósítjuk meg a csoportszinthez igazítva, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel.

Ebben a tevékenységben egyedülálló programot dolgoztunk ki. A programban az iskola pedagógusai, az iskolapszichológus, a fejlesztő pedagógus vesznek részt.
A tehetségazonosítást a negyedik évfolyamon végezzük el. Ennek eredménye, valamint a gyerek motiváltságának figyelembe vételével alakulnak ki a tehetséggondozó csoportok.
A tehetséggondozást előre meghatározott program szerint végzik a pedagógusok, folyamatosan alkalmazkodva a gyerekek teljesítményéhez, igényeihez.

Alsó tagozaton a diákok speciális és összetett képességfejlesztése a sakk-logikaoktatáson keresztül, valamint a tantárgyakba integráltan.
Az adott tanév első évfolyamaiban a felmérést követően INPP által kidolgozott módszer alkalmazása (heti 5X15').

Felső tagozaton a tehetséges, nyitott, szellemi, lelki és testi értékekre igényes diákok sikeres képzése négy tehetségterületen:

- Humán (kreatív írás, retorika)
- Matematika, logika, sakk

- Komplex művészeti
- Idegen nyelv (emelt szintű angol)

A magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy csoportbontásai

A Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába felvett illetve az intézménybe járó tanulók osztályba vagy csoportba sorolásáról az igazgató dönt a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével.

Az iskola az angol nyelv tanítása mellett a magyar nyelv és irodalom illetve a matematika tantárgyak oktatását kiemelten fontosnak tartja.

Az anyanyelvi képességek, a nyelvi kompetenciák, a szövegértési és szövegalkotási tevékenységek fejlesztése nélkülözhetetlen a különböző tantárgyak tudástartalmának feldolgozásához, idegen nyelvek elsajátításához, bármely műfajhoz tartozó szöveg megértéséhez, elemzéséhez. Az irodalmi művek fejlesztik a szókincset, a kreativitást, a képzeletet, a kritikus gondolkodást, ugyanakkor hatással vannak az érzelmi intelligenciára, az olvasási kedv felkeltésére. Segítik a tanulók önálló ismeretszerzését és a kommunikációs készségek fejlesztését.

A matematika fejleszti a logikai és a problémamegoldó gondolkodást, a kreativitást, az elemző képességet, az ismeretek rendszerbe sorolását. A természettudományos tantárgyak elsajátításához elengedhetetlen. Gondolkodásra és alkalmazható tudás megszerzésére motivál.

Mindazonáltal mindkét tantárgy a középiskolai felvételi vizsga alapját képezi, és a későbbiekben kötelező érettségi tantárgy. A képességek szerinti minél teljesebb elsajátításuk alapvető.

Az alapkészségek és jártasságok megszerzésének üteme tanulónként különböző.
Az intézmény a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon a kiemelten tehetséges tanulók számára évfolyamonként egy-egy plusz, úgy nevezett tehetségcsoportot hoz létre. Tehát egy adott évfolyamon az adott tantárgyat tanuló csoportok száma az évfolyam osztályainak számánál eggyel több. A csoportok szervezésénél figyelembe vesszük a szakos ellátottságot, a tantermi és az órarendi adottságokat.

Iskolánk Tehetségpont minősítéssel rendelkezik, ezért is kezeljük kiemelt feladatként a tehetséges tanulók gondozását.

A tehetségcsoport kialakításának alapja a tanulók tudásszintbeli különbözősége, az addig nyújtott tanulói teljesítmény, de figyelembe vesszük a tantárgy iránti affinitást, érdeklődést illetve a szorgalmat is. Iránymutató az előző év végi osztályzat.

A csoportok között az átjárhatóságot az iskola biztosítja. A tanuló teljesítményének változása következtében másik csoportba kerülhet a következő tanévben, az adott csoportba való beosztás felülbírálható. A szaktanár véleményének meghallgatása és a szülők tájékoztatása után az intézményvezető dönt a csoportváltásról. Ha a tanuló teljesítménye jelentősen romlik vagy javul, az évközbeni váltás szükségessége is indokolt lehet.
Az átjárhatóság segíti a tanulók jobb tanulmányi eredményre való ösztönzését.

A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztése illetve a lemaradó tanulók felzárkóztatása egyformán fontos. Az évfolyamonkénti tehetségcsoport biztosítja, hogy mindkét esetben a megfelelő ütemben történhessen az ismeretanyag elsajátítása.
Az ötödik évfolyamon ennek megalapozása történik, továbbá ekkor az alsó és felső tagozatos követelmények közti különbözőségek miatti átmenet enyhítése kerül előtérbe. Az ötödik évfolyamon még nem alakítunk ki tehetségcsoportot.

25.3.1. Tehetséggondozó - Képességfejlesztő program

A program célja a tehetséges tanulók támogatása valamint a fejlesztésre szoruló diákok speciális oktatása, fejlesztése 5. évfolyamtól.

A csoportba kerülés három pilléren nyugszik

- a tanuló képességei, adottságai (tesztek, mérések alapján),
- a tanuló motiváltsága, érdeklődési köre,
- az osztálytanító véleménye.

A foglalkozások délutáni foglalkozások kereteiben valósulnak meg.

A foglalkozásokat az iskola pedagógusai vezetik.

26. A pedagógiai program, érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pipacsvirág Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nyitott intézmény: tevékenységünkbe bárki bepillanthat, aki meg akar ismerkedni eredményeink feltételeivel és hátterével. Nyitott az iskola az alaptevékenységeivel közvetett kapcsolatban álló feladatok előtt is (Kerettanterv, segédanyagok stb.)

Az átdolgozott pedagógiai program az iskolavezetés közös munkája. A munkaközösségek – elolvasás után – kialakították közös véleményüket az első tervezetről, majd továbbították azt az iskola vezetőségének. A vezetőség a vélemények figyelembevételével elkészítette a végleges változatot, amelyet a testület tagjai aláírásukkal fogadtak vagy utasítottak el.

A pedagógiai program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a titkárságon, egy példánya az irattárban hozzáférhető.

A Diákönkormányzat tagjai és a szülők kérésére bármelyik példányt rendelkezésre kell bocsátani.

Jelen pedagógiai program ***2026. szeptember 1-jétől*** érvényes.

Módosítása történhet

- Törvényi előírás következtében
- Fenntartói rendelet következtében
- Intézményi belső kezdeményezésre

A módosítás körülményei

- a pedagógiai program módosítását a fenntartóval való egyeztetést követően a nevelőtestületnek el kell fogadnia
- évente össze kell vetni a törvényi változások módosító hatásával, és meg kell tenni a szükséges korrekciókat
- határidő: minden év augusztus 31.
- legkésőbb négyévente átfogó felülvizsgálata szükséges.

27. Legitimáció

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2022. augusztus 31-i értekezletén megvitatta és elfogadta. Valamint az iskolai diákönkormányzat és a szülői munkaközösség is véleményezte és elfogadta.

Telki, 2026. augusztus 31.

Farkas Judit

igazgató